

Mateřská škola Ostrava – Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace	
Koncepce rozvoje mateřské školy	
Č.j.: Sok/00854/2025	Účinnost od: 1.9.2025
Spisový znak:	Skartační znak:
Změny:	

Motto:

Nikdy nesrovnávejte vaše dítě s ostatními dětmi.

Nedá se srovnat Slunce s Měsícem.

Každý září tehdy, když přijde jeho čas.

Obsah:

1. Úvod
2. Údaje o škole a charakteristika
3. Vize a hlavní cíle
4. Strategie dosažení cílů
 - Výchovně vzdělávací oblast
 - Personální oblast
 - Ekonomicko-provozní oblast
 - Organizace a řízení
 - Vztahy s veřejností
5. Závěr

1. Úvod

Tato koncepce nastiňuje budoucí směřování Mateřské školy Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace. Tato koncepce je zaměřena na tyto oblasti:

- výchovně vzdělávací oblast
- oblast ekonomicko-provozní
- personální oblast
- organizace a řízení
- vztahy s veřejností

Mateřská škola má zajistit dětem kvalitní předškolní vzdělávání s ohledem na schopnosti, potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte, a to cestou přirozenou, navazující na rodinnou výchovu. Mateřská škola má dítěti vytvořit bezpečné, klidné a podnětné prostředí ve kterém se dítě bude vzdělávat s radostí.

2. Údaje o škole a charakteristika

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace má dvě pracoviště. Hlavní budova sídlí na ulici Sokolovská 1168/8, Ostrava-Poruba. Na tomto pracovišti se vzdělávají děti ve věku 2-7 let ve čtyřech věkově heterogenních třídách. Tato mateřská škola má přilehlou zahradu, kde se nacházejí dětská pískoviště a herní prvky. Na tomto pracovišti funguje také samostatná školní jídelna.

Odloučené pracoviště mateřské školy se nachází na ulici Žilinská 1321/9, Ostravě-Poruba. Na tomto pracovišti se vzdělávají děti v šesti třídách, z toho je pět tříd věkově heterogenních pro děti od 3-7 let a jedna třída je určena pro děti mladší tří let. U této mateřské školy je také přilehlá školní zahrada, na které je dopravní hřiště. Tuto zahradu postupně vybavujeme hracími prvky, kterých není na této zahradě dostatek.

Obě pracoviště mateřské školy vzdělávají děti dle školního vzdělávacího programu „Sokolík, Žilinda a děti začínají spolu“, který vychází z RVP PV a z principů programu Začít spolu. Obě pracoviště mateřské školy začínají zavádět od školního roku 2025/2026 program Začít spolu. K obohacení vzdělávací nabídky je mateřská škola zapojena v dlouhodobých projektech Skutečně zdravá škola a Se Sokolem do života. Díky těmto projektům jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu. Na pracovišti MŠ Sokolovská je vzdělávání doplněno také o Metodu dobrého startu.

Na obou pracovištích se vzdělávají také děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s odlišným mateřským jazykem. A věnujeme se vzdělávání dětí nadaných.

3. Vize a hlavní cíle

Celou koncepcí se prolínají dva základní cíle, a to především dobré vztahy mezi všemi, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dětí a dále zohlednění individuality dítěte.

Hlavní vizí je vytvořit prostředí kvalitní mateřské školy, kde jsou spokojené děti, zaměstnanci i rodiče, kde panují dobré vztahy a příjemné klima.

Základem kvalitního vzdělávání je zaměření na individualitu dítěte a zajištění všestranného rozvoje dítěte, dle jeho možností a schopností. Tohoto chceme dosáhnout zaváděním programu Začít spolu a kvalitním diagnostickým procesem.

Velmi důležité je promyšleně propojit a sjednotit cíle na všech úrovních RVP PV, ŠVP, TVP.

Přirozeností každé učitelky by měla být dovednost ke každému dítěti přistupovat s láskou, respektem a pochopením, citem a s důvěrou v jeho schopnosti.

V neposlední řadě je důležité prohlubovat důvěru rodičovské veřejnosti v kvalitu naší práce.

4. Strategie dosažení cílů

Výchovně vzdělávací oblast

- tvorba nového ŠVP vycházejícího z nového RVP PV
- zavádění programu Začít spolu a promítnutí jeho principů do vzdělávání
- rozvoj všech typů inteligencí a zaměření se na individuální možnosti, schopnosti a přání dítěte orientace na dítě
- důraz na tzv. nekognitivní dovednosti
- podpora vzájemné spolupráce dětí a spolupráce školy s rodinou
- aktivitu přebírá dítě, důraz na odpovědnost a individuální přístup
- chyba = proces učení
- hodnocení formativní
- učení v souvislostech, propojení s reálným životem - lepší schopnost adaptace na změny
- aktuální téma propojuje více oblastí (předmětů)
- práce s časovým plánem (týden, měsíc)
- učení jako proces poznávání světa, součást životní filozofie
- podpora argumentace a kritického myšlení
- pokračování v projektech Skutečně zdravá škola a Se sokolem do života
- kvalitní diagnostický proces u dětí všech věkových kategorií - využití stávajících, ale i nových diagnostických nástrojů (Mgr. Jiřina Bednářová, ISophi, Klokánův kufr)
- promítnutí výsledků diagnostiky do dalšího vzdělávání dětí s důrazem na individualitu dítěte, jeho schopnosti a potřeby
- zkvalitnění plánování výchovně vzdělávací práce s ohledem na individualitu dětí
- upřednostnění skupinové a individuální formy práce před formou frontální
- zaměření se na správný řečový projev dětí a kvalitní logopedickou depistáž
- zavedení „Metody dobrého startu“ i na odloučeném pracovišti MŠ Žilinská
- obohacení vzdělávací práce s dětmi dle metody „Elkonin“
- využití metody NTC při vzdělávání dětí nadaných, ale také v běžném vzdělávacím procesu
- zapojení canisterapeutického psa do běžného vzdělávacího procesu
- rozvoj v oblasti vzdělávání dětí nadaných – vyhledávání dětí s nadáním, klub nadaných dětí „Koumáčci, spolupráce s Mensou a s NPI
- vzdělávání pedagogů v těchto oblastech
- při vzdělávání dětí se ŠVP se zaměřit na vytvoření kvalitního inkluzního prostředí, dobrou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zejména s rodinou
- zdokonalování vzdělávací práce s dětmi OMJ – rozšiřování již vytvořené metodiky o další materiály a inspirace

Personální oblast

- zajištění kvalitních pracovních podmínek pro všechny zaměstnance školy (vybavení šaten pedagogů novým nábytkem, vytvoření zázemí pro pedagogy na MŠ Žilinská)
- dobré klima školy, atmosféra vzájemné důvěry a tolerance
- týmová spolupráce
- podpora profesního rozvoje zaměstnanců v souladu s potřebami školy i dle zájmů jednotlivých pracovníků (Začít spolu, Elkonin, Metoda dobrého startu, NTC metoda aj.)
- kolegiální podpora a sdílení zkušeností v rámci obou pracovišť
- sdílení zkušeností a inspirací s jinými mateřskými školami (MŠ Hornická, MŠ Varenská, MŠ V zahradách, MŠ Hradec nad Moravicí a MŠ pracující dle programu „Začít spolu“)
- získávání zkušeností při výjezdech do zahraničí v rámci programu Erasmus+
- využití FKSP k setkávání zaměstnanců i mimo pracoviště, upevňování dobrých mezilidských vztahů

Ekonomicko-provozní oblast

- obnova materiálně technických podmínek školy (vybavení zahrad MŠ, obnova vybavení ŠJ, rozšíření pomůcek o robotické a interaktivní pomůcky – interaktivní panely a tabule)
- zajištění kvalitního zabezpečovacího systému pro obě pracoviště mateřské školy
- sledování projektů pro poskytování nových grantů a dotací z fondů EU aj. využívání rozvojových programů MŠMT

Organizace a řízení

- zefektivnění informačního systému školy – provozní porady, pedagogické rady, emailová komunikace, Správa MŠ
- jasná specifikace povinností a pravomocí jednotlivých zaměstnanců v pracovních náplních Organizačním a Ročním plánu školy
- upřednostnění participativního způsobu řízení, podpora týmové práce
- posílení evaluačního, kontrolního a hospitačního systému
- využití evaluačních výstupů k optimalizaci vzdělávacího procesu
- motivace zaměstnanců ke sjednocení hodnot, představ a norem

Vztahy s veřejností

- rozšiřování spolupráce s rodinou, nastavené na otevřené komunikaci
- zapojení rodičovské veřejnosti v rámci programu Začít spolu – ranní úkoly, společné aktivity s dětmi, koutky pro dítě a rodiče aj.
- propojení vzdělávání s rodinou pomocí nových prostředků (nové aplikace, ISophi diagnostika aj.)
- poradničky pro rodiče
- ukázkové hodiny
- dny otevřených dveří
- školička na zkoušku

- realizace společných aktivit, přednášky a besedy pro rodiče
- spolupráce se zřizovatelem na společných aktivitách (vánoční jarmark, Velikonoce aj.)
- návštěvy domova pro seniory

5. Závěr

Výchova a vzdělávání dětí v předškolním věku zcela zásadně formuje dítě do dalšího života. Práce učitelky mateřské školy je z tohoto důvodu nesmírně důležitá a je podstatné, aby s dětmi pracovaly učitelky, které svou práci milují, dělají ji zodpovědně, snaží se o maximální kvalitu a pro tuto kvalitu jsou ochotny na sobě intenzivně pracovat. Je třeba mít stále na vědomí, že předškolní vzdělávání by mělo vycházet z potřeb a přání dítěte, že je nutno k dítěti přistupovat s láskou a respektem a při tvorbě vzdělávací nabídky vycházet z možností, schopností a přání dítěte. Psychická pohoda dítěte a příjemné láskyplné klima třídy je pro vzdělávání předškolních dětí nutností.

Vypracovala: Bc. Kamila Hradilová

V Ostravě-Porubě 29. 08. 2025